



2021-
2025

Schoolplan OSG de Hogeberg

Schoolplan OSG de Hogeberg 2021-2025

Bespreking MT	10 februari '21
Bespreking RvT	10 februari '21
Goedkeuring RvT	07 april '21
Bespreking MR	11 maart '21
Instemming MR	13 april '21

Leeswijzer:

Dit schoolplan is het resultaat van tevredenheidsonderzoeken, beleid, inspectierapporten, regionale ontwikkelingen, gesprekken met de verschillende geledingen en inzicht in de schoolorganisatie. Het schoolplan is een koersdocument, van waaruit verschillende acties en plannen volgen.

Het schoolplan bestaat uit verschillende hoofdstukken en paragrafen. Na elk hoofdstuk volgt een korte samenvatting, bestaande uit de acties die we in de planperiode 2021-2025 gaan uitvoeren.

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OSG de Hogeberg. Het beschrijft onze missie en de doelstellingen voor de komende planperiode. Dit plan is tot stand gekomen in samenwerking met leerlingen, ouders en medewerkers, die allemaal op verschillende wijze input hebben gegeven, via ouder- en leerlingenvragenlijsten, medewerkerstevredenheidsonderzoek en de werkvorm *We Own The School*. Ook de ouderraad, medezeggenschapsraad en leerlingenraad geven ons voortdurend input en inspiratie. Daarnaast werken we met een enthousiast en betrokken team, met hart voor de school en voor de leerlingen.

In dit plan beschrijven we hoe we in de planperiode van 2021 tot 2025 de kwaliteit van ons onderwijs en onze leerlingbegeleiding verder verbeteren en hoe we in een kleiner wordende school toch een breed onderwijsaanbod kunnen aanbieden. Ook versterken we in deze periode onze processen, bijvoorbeeld door het optimaliseren van ons personeelsbeleid, het ontwikkelen van toetsbeleid, het verder inbedden van de kwaliteitszorgstructuren. Dit alles vindt plaats in een financieel gezonde school. Veel van wat we doen ligt al vast of is in gang gezet en in dit schoolplan verbinden we onze inspanningen en kijken we daarmee naar de toekomst.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Stichting OSG De Hogeberg
Brin: 16KP00
Rector-bestuurder: Corrie Setz (waarnemend)
Adres: Haffelderweg 40, 1791 AS Den Burg
Telefoon: 0222 312 121
E-mailadres: secretariaat@dehogeberg.nl
Website: www.dehogeberg.nl

In januari 2021 heeft de school 640 leerlingen. Op de school werken 86 mensen. In september 2018 is het bestuur verzelfstandigd in de Stichting OSG de Hogeberg. Toezicht wordt gehouden door een vijfköppige Raad van Toezicht.

1.2 Openbaar onderwijs

OSG de Hogeberg is een openbare scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs en biedt een breed onderwijsaanbod voor vmbo (basis & kader), mavo, havo en vwo aan. De school is de enige school voor voortgezet onderwijs op het eiland Texel. Onze school heeft een openbaar karakter, dat wil zeggen dat we voor zoveel mogelijk leerlingen op het eiland toegankelijk willen zijn en transparant en actief participeren in de Texelse samenleving. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zijn kernwaarden waar we in het openbaar onderwijs voor staan. Deze waarden bieden richting bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en omgang met elkaar.

Dit houdt in dat op onze school:

- Iedereen welkom is. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard;
- Je jezelf kunt zijn en je eigen stem kunt laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander;

- We nieuwsgierig zijn naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

Ook in ons onderwijs komen de kernwaarden tot uiting:

- We laten zien waar we trots op zijn en hoe we een bijdrage leveren aan de Texelse samenleving;
- We geven betekenisvol onderwijs waarin de kernwaarden openbaar onderwijs, gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting actief geoefend worden;
- We geven actief vorm aan vakoverstijgend burgerschapsonderwijs;
- We bouwen aan een goede sfeer in de klas, waarin leerlingen zichzelf mogen zijn, we elkaar écht ontmoeten en we oefenen in democratische waarden.

2 Opdracht, missie en doelstellingen

2.1 Onze opdracht

De Hogeberg is de enige school voor voortgezet onderwijs op Texel. Bijna alle inwoners van Texel hebben een band met de school. Ze hebben er zelf op gezeten, hebben kinderen of kleinkinderen op school of ze werken er. Op de Hogeberg zitten de toekomstige werknemers van Texelse bedrijven en de toekomstige ondernemers van Texel. De Hogeberg is de plaats waar de Texelse jeugd van 12 tot 18 jaar elkaar ontmoet, samen leert en werkt aan de toekomst. Dat alles bepaalt de cultuur van de school en de opdracht die de Hogeberg heeft: het bieden van een goede, veilige leeromgeving voor zoveel mogelijk Texelse leerlingen. In dit schoolplan leggen we uit hoe we dat in de komende planperiode gaan vormgeven.

2.2 Onze missie

Wij zorgen ervoor dat de jeugd van Texel zelfredzaam wordt en met vertrouwen de volwassenheid in stapt, door hen kennis mee te geven, ze te leren leren en ze sociaal vaardig te maken.

Dat doen wij door activerende en inspirerende lessen te verzorgen, competente docenten aan ons te verbinden en leerlingen uit te dagen op zoek te gaan naar hun mogelijkheden, zodat onze leerlingen een startkwalificatie hebben en er klaar voor zijn om met vertrouwen een succesvolle vervolgstap in hun leven te maken.

2.2 Onze doelstellingen

- OSG de Hogeberg biedt kwalitatief goed onderwijs voor zoveel mogelijk Texelse kinderen.
- Ons onderwijs kenmerkt zich door lessen met een vaste, herkenbare structuur.
- Ons aanbod is zo breed mogelijk, zodat alle vormen van vervolgonderwijs openstaan.
- We bereiden onze eilandkinderen voor op de toekomst op het eiland of elders. Voor elke leerling is een toekomstperspectief.
- Op de OSG vind je saamhorigheid, we zorgen we voor elkaar en we vieren successen.
- De school en de Texelse samenleving zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.
- We zijn zelfstandig, maar werken samen met scholen in de regio en met Texelse ondernemers.
- We zoeken samenwerking en staan open voor innovatie die de kwaliteit van ons onderwijs verbetert.

- De school is een High Performance Organisatie, (HPO) dit is een organisatie die steeds betere resultaten behaalt door zich op een gedisciplineerde manier te richten op wat echt van belang is voor de organisatie.

2.3 Van doelstellingen naar praktijk

In de komende planperiode worden de bovengenoemde doelstellingen vertaald naar de schoolpraktijk en naar de toekomst. Ze zijn terug te vinden in ons onderwijskundig beleid, onze leerlingenondersteuning en -zorg, ons personeelsbeleid, ons kwaliteitsbeleid en in de financiële keuzes die we maken. In dit schoolplan zullen we per beleidsgebied de plannen concretiseren en onze ambities uitspreken voor de toekomst.

3. Onderwijskundig beleid op OSG de Hogeberg

3.1 Inleiding

In onze doelstellingen is te lezen dat we voor zoveel mogelijk Texelse kinderen een kwalitatief goede opleiding willen verzorgen die alle mogelijkheden op vervolgonderwijs voor ze openhoudt. Dit houdt in dat ons aanbod zo breed is, dat er geen beperkingen zijn in de studie- en beroepskeuze. Een ander doel is om dit onderwijsaanbod niet alleen in de breedte, maar ook in de lengte aan te bieden, zodat leerlingen het voortgezet onderwijs op Texel kunnen afronden. Dat doen we ook door samenwerkingen aan te gaan op allerlei gebieden.

Onze leerlingen worden zowel cognitief als sociaal-emotioneel voorbereid op hun toekomst op Texel of aan 'de overkant'. In dit hoofdstuk is te lezen hoe we dat doen en welke ambities we hebben voor de komende jaren.

3.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

In de afgelopen schooljaren is ingezet op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Lessen kregen een vaste, herkenbare structuur. Er wordt gewerkt met leerdoelen en lesdoelen en richting geven aan het leren. De leerdoelen zijn concreet beschreven en worden herkenbaar in lessen aangeboden. Na een korte instructie is er tijd om aan opdrachten te werken en is er ruimte voor verlengde instructie voor leerlingen die dat nodig hebben. Aan het eind van de les wordt teruggekomen op de les- en leerdoelen. Zijn ze bereikt en hoe weten we dat?

Voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit is ingezet op de volgende gebieden: klassenmanagement, een consistente lesopbouw, interactief werken, het geven van effectieve feedback, differentiatie, pedagogisch handelen en taal. Het verbeteren van de leskwaliteit krijgt veel aandacht in de teams, secties en school. Docenten krijgen twee keer per jaar een lesbezoek van de teamleider, waarna er een aantal verbeteracties wordt geformuleerd. In schooljaar 2019-2020 zijn korte workshops over didactiek gegeven, maar door de coronamaatregelen is dit tijdelijk stilgezet. Voor docenten van wie blijkt dat ze meer ondersteuning nodig hebben, is er de mogelijkheid om begeleid te worden door een van de medewerkers van 'Leren Verbeteren'. Een keer per jaar wordt er in de hele school een quickscan uitgevoerd waarin gekeken wordt naar bovengenoemde gebieden en de stand van zaken in de school wordt vastgesteld. Naar aanleiding daarvan worden nieuwe, schoolbrede verbeteracties opgesteld. In de komende periode, start schooljaar 2020-2021, wordt aandacht besteed aan taalvaardigheid in alle lessen en wordt er een start gemaakt met differentiatie in de les. Met een slinkend aantal leerlingen zullen we niet ontkomen aan het samenvoegen van groepen of leerjaren en dan is goed kunnen differentiëren van groot belang om de onderwijskwaliteit vast te houden. Om zoveel mogelijk kansgelijkheid tussen leerlingen te waarborgen, wordt er nagedacht over heterogene brugklassen. Bij een heterogene

brugperiode worden twee of meer soorten leerniveaus gecombineerd, bijvoorbeeld havo/vwo of een volledig brede brugklas van vmbo basis tot vwo. Het doel van een heterogene brugperiode is om de leerling extra tijd te geven om zichzelf te bewijzen en na twee jaar naar een definitief leerniveau te plaatsen. Zo stellen we de keuze uit en hebben leerlingen langer de tijd om zich te ontwikkelen. Uiteraard blijft de organiseerbaarheid een punt van aandacht.

3.3 Doorstroomroutes

Veel leerlingen op de Hogeberg stromen na het behalen van hun diploma door naar een hoger niveau om een tweede en soms zelfs een derde diploma te halen. In de komende planperiode zetten we in op het verbeteren van de kwaliteit van deze routes. Het doel is om te voorkomen dat leerlingen een weg inslaan die niet succesvol is. Te denken valt dan aan extra programma's om achterstanden weg te werken, aan een tussenjaar mavo-havo en aan optimaliseren van het keuzeproces en de voorlichting aan opstomers.

3.4 Monitoring leervorderingen, omgaan met achterstanden en uitdaging

Vaksecties ontvangen per kwartaal deelrapportages op klasniveau. Aan de secties wordt gevraagd om de cijfers te analyseren en verbeteracties in te zetten. Gelet wordt op het percentage onvoldoendes, de gemiddelde cijfers en verschillen tussen parallelklassen. De medewerker kwaliteitszorg verschaft de deelrapportages en ziet toe op de analyses. Daarnaast worden door de taal- en rekencoördinatoren de JIJ reken- en taaltoetsen uitgezet en geanalyseerd. Waar nodig krijgen leerlingen die een te grote achterstand hebben in rekenvaardigheid of leesvaardigheid extra begeleiding. Ook leerlingen met een achterstand door NT2 problematiek krijgen begeleiding. Dit is te lezen in de jaarverslagen en de beleidsplannen Taal en Rekenen. Op het moment dat er structurele achterstanden worden geconstateerd, worden er maatregelen genomen. In schooljaar 2020-2021 kunnen leerlingen uit de (voor-) examenklassen ondersteuning bij Duits krijgen en worden er extra wiskundelessen gegeven voor leerlingen met een wiskundeachterstand. In de komende planperiode worden deze acties voortgezet en werken we aan het verbeteren van de kwaliteit van de analyses en de verbeteracties. Speciaal punt van aandacht in de komende planperiode is de achterstand die leerlingen oplopen in verband met coronamaatregelen.

Naast leerlingen met achterstanden, hebben we ook leerlingen die uitdaging nodig hebben, die gestimuleerd moeten worden en die meer aankunnen dan ze aangeboden wordt. Dit zijn vaak de leerlingen aan wie minder aandacht besteed wordt, omdat ze zichzelf wel redden. In de komende planperiode zullen we deze leerlingen gaan monitoren en meenemen in de analyses en verbeterplannen.

3.5 Secties en sectieplannen

De Hogeberg kent zowel een team- als een sectiestructuur. De teams houden zich primair bezig met de begeleiding van leerlingen, het pedagogisch klimaat en de organisatie van teamgebonden activiteiten. De secties zijn verantwoordelijk voor de lesinhoud, doorlopende leerlijnen, didactiek en toetsing. Vanaf schooljaar 2019-2020 stellen de secties verbeterplannen op, gebaseerd op de verschillende input uit tevredenheidsonderzoeken, onderwijsresultaten en analyses. Ook de aandachtspunten die vanuit de overheid worden aangereikt, vormen een onderdeel van sectieplannen. Aandacht besteden aan hogere denkvaardigheden is een punt dat vanaf 2020 in de sectieplannen moet worden opgenomen. Met het oefenen van hogere denkvaardigheden leren leerlingen samenwerken, kritisch te denken en sociaal en cultureel vaardig te zijn. Zo zijn ze beter toegerust op het vervolgonderwijs en hun toekomst. Om bovenstaande te bewerkstelligen is het belangrijk dat secties hun

verbeterplannen baseren op de analyse van de voorgaande periode(s). Om de secties daarbij te ondersteunen maken zij afspraken met de kwaliteitsmedewerker en krijgen de secties feedback op de verbeterplannen van de kwaliteitsmedewerker en de rector-bestuurder. Deze lijn wordt in de komende planperiode voortgezet en aangescherpt. Daarnaast hebben alle secties deelgenomen aan een scholing om toetsing te verbeteren en wordt er in de komende planperiode ingezet op verbetering van toetsing met behulp van een toetsbeleid. Tevens is er aandacht voor de ontwikkeling van differentiatie, waarbij de uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen, de zogenaamde meerkunners, hoog op de prioriteitenlijst staat. Het beleid dat ten aanzien van het uitdagen en stimuleren van meerkunners is geformuleerd, wordt in de sectieplannen uitgewerkt en is voor leerlingen in de lessen zichtbaar en herkenbaar. Ook komt het accent in de komende planperiode te liggen op doorgaande leerlijnen en afstemming tussen onder- en bovenbouw. Op dit laatste is al ingezet in schooljaar 2020-2021 door docenten bovenbouw in te zetten in derde klassen havo-vwo en deze klassen toe te voegen aan het bovenbouw havo-vwoteam.

3.6 Taal- en rekenbeleid

De Hogeberg heeft een reken- en een taalcoördinator. In de beleidsplannen rekenen en taal is te lezen hoe het taal- en rekenbeleid op De Hogeberg is vormgegeven en in de jaarverslagen is te lezen wat de resultaten van het beleid zijn. De analyses van de taal- en rekentoetsen, die periodiek van klas 1 t/m 3 worden afgenomen, worden besproken in teams en secties. In de komende planperiode worden de ingezette acties, namelijk het vergroten van rekenvaardigheid en begrijpend lezen, doorgezet. Met name de achterstanden op het gebied van begrijpend lezen worden in de komende jaren stevig aangepakt. Dat zal zoveel mogelijk in de les gebeuren, bij Nederlands, maar voor leerlingen met grote achterstanden worden er aparte taallessen verzorgd. Het streven is ook, om van elke docent een taaldocent te maken, waarbij aandacht voor het vergroten van woordenschat, taal in de vakken en taal in de toetsen én het ontwikkelen van een leescultuur hoog op de prioriteitenlijst staan. In de komende jaren worden alle docenten verder bekwaamd in omgaan met taal in hun lessen.

3.7 Examencommissie

In schooljaar 2020-2021 is een schoolbrede examencommissie van start gegaan. De commissie bestaat uit de examensecretarissen, de kwaliteitsmedewerker, twee docenten en de bestuurssecretaris. De examencommissie organiseert het examen, initieert de pta's en de examenreglementen en adviseert de rector-bestuurder bij onregelmatigheden en beleidsvraagstukken. Naast zaken die het examen betreffen, is de examencommissie ook belast met het opzetten van een toetsbeleid. In schooljaar 2021-2022 moet dit toetsbeleid worden ingevoerd. Het toetsbeleid is richtinggevend bij de afname van toetsen en het beleid is herkenbaar in de praktijk terug te zien.

3.8 Decanaat

Wie wil de leerling zijn in de wereld van morgen? Daar gaat het om bij Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB). LOB heeft in het vmbo, in het vak Diensten en Producten een vaste plek gekregen. Er is een LOB-programma ingevoerd, LOB-gesprekken staan op de agenda evenals bedrijfs- en werkgeversbezoeken. Alle havo-vwo leerlingen krijgen vanaf klas 3 LOB, dit is ingebed in de coachlessen. Coaches zijn het eerste aanspreekpunt bij LOB, zij kennen de leerlingen en zien hoe ze zich ontwikkelen. De school kent een tweedelijns decanaat. Dat betekent dat de eerstelijns begeleiding van de leerlingen op het gebied van profiel-, beroeps- en vervolgopleiding keuze ligt bij de coach. De decaan verricht alle overkoepelende werkzaamheden ter ondersteuning van de coach, zorgt voor informatie verstrekking

aan de coach en ouders en kan desgewenst ondersteunen bij de individuele leerlingbegeleiding of het geven van advies. Om het decanenteam te versterken is er met ingang van het schooljaar 2020-2021 een extra decaan ingezet voor klas 2-3 havo-vwo. Decanen worden geschoold en er wordt ingezet op een schoolbrede, herkenbare LOB-lijn. Binnen de groep decanen moet er een gedeelde en gedragen visie op het loopbaan- en keuzetraject komen. Ook de kennis en de herkenbaarheid van dit traject bij coaches en docenten is van belang en moet vergroot worden. Zij zijn immers de eerstelijnsfunctionarissen. Keuzes worden gedigitaliseerd en ouders en leerlingen hebben steeds zicht op het keuzeproces via dedecaan.net. Ook dit wordt verder ontwikkeld. De focus ligt op het voeren van loopbaangesprekken, zodat leerlingen stap voor stap steeds zelfstandiger reflecteren op hun loopbaankeuzes. Belangrijk is ook dat LOB verbonden wordt met de praktijk. We draaien niet alleen een vast lesprogramma af maar geloven erin dat het belangrijk is dat leerlingen het verband zien met de praktijk. De belangrijkste volwassenen in het leven van jongeren zijn in de meeste gevallen hun ouders/opvoeders. Zij hebben dan ook een grote rol in de begeleiding. Het decanaat en de coaches zullen ouders op de hoogte houden van de schoolvisie en aanpak rondom LOB.

3.9 Onze ambities samengevat

- Leerlingen verlaten de school met een startkwalificatie.
- Docenten kunnen gedifferentieerd lesgeven.
- Meerkunners zijn beter in beeld.
- Er is beleid geformuleerd om meerkunners uit te dagen en te stimuleren.
- De doorstroom/opstroom is geoptimaliseerd.
- Beleid opstomers – stapelen van diploma's
- De taalvaardigheid wordt vergroot.
- Er wordt gewerkt aan het ontwikkelen van hogere denkvaardigheden.
- Er zijn doorlopende leerlijnen.
- Achterstanden zijn in beeld en worden weggewerkt.
- Er is een schoolbreed toetsbeleid.
- LOB helpt de leerlingen zich actief voor te bereiden op de wereld van morgen.
- Er is een gedeelde visie op LOB en de kennis en herkenbaarheid van het traject wordt vergroot.

4. Leerlingondersteuning

Hoe de leerlingondersteuning op De Hogeberg is georganiseerd is te lezen in het schoolondersteuningsprofiel, dat te vinden is op onze website. Op onze kleine school zijn de lijnen kort. We kennen onze leerlingen, kennen hun achtergrond. Leerlingen worden gehoord en gezien op onze school.

4.1 Coaching

Alle leerlingen hebben een coach. De coach is de spil in de begeleiding. In de komende periode wordt er gewerkt aan de verdere professionalisering van de coaches. Uit het oudertevredenheidsonderzoek 2020 kwam naar voren dat de tevredenheid over de coaching vanaf de tweede klas afneemt tot onder de benchmark. Het is belangrijk dat de kwaliteit van de coaching niet afhangt van de persoon, daarom wordt er ingezet op een integrale aanpak en een doorlopende lijn van brugklas tot en met examenjaar. In 2020 is er een werkgroep samengesteld, die als opdracht heeft gekregen om een programma te ontwikkelen voor het versterken van de doorgaande coach-lijn in de school. De werkgroep richt zich hierbij op drie gebieden:

Studievaardigheden, LOB en Sociaal Emotionele Ontwikkeling. In schooljaar 2021-2022 moet dit programma worden uitgevoerd en verder worden vormgegeven. Ook zal er een jaarplanning per leerjaar en afdeling opgesteld worden, waarin de coachingsactiviteiten worden opgenomen.

Ook leerlingen die goed presteren verdienen aandacht. Coaches kunnen goed presterende leerlingen stimuleren om een cum laude diploma te halen of meer uitdaging te zoeken. Ook dit wordt meegenomen in de coachingslijn.

4.2 Leerlingcoördinatoren en leerlingbalie

Voor elk team, drie in totaal, is een leerlingcoördinator aangesteld, die zich bezighoudt met leerlingzaken. Daardoor is (problematische) absentie goed in beeld, is er een korte lijn met de coaches, het ondersteuningspunt van de school (OSP), de leerplichtambtenaar en de teamleider. Leerlingen met een begeleidingsvraag zijn zo sneller in beeld. De leerlingenbalie vormt een belangrijk onderdeel van het zicht op de leerlingen. De medewerkers hebben een signalerende functie. Om die kennis en kunde goed te benutten heeft de leerlingenbalie een eigen coördinator, die tevens leerlingcoördinator is, zodat de cirkel om de leerlingen sluitend is. In de komende planperiode wordt deze werkwijze geëvalueerd.

4.3 Leerlingvolgsysteem, leerlingbespreking en handelingsplannen

Per team is er een keer in de zes weken een leerlingbespreking. Coaches brengen leerlingen in door middel van een concrete hulpvraag. Indien nodig wordt er een handelingsplan opgesteld, dat terug te vinden is in het leerlingvolgsysteem (LVS). In de komende planperiode worden de routekaarten, die gebruikt worden om toe te leiden naar ondersteuning, beter onder de aandacht gebracht en komt de nadruk te liggen op oplossingsgericht coachen. De handelingsplannen zijn terug te vinden in het leerlingvolgsysteem, ze zijn werkbaar en concreet en teamleiders, leerlingcoördinatoren en OSP-medewerkers houden vinger aan de pols bij de uitvoering van de handelingsplannen.

4.4 Ondersteuningspunt en ondersteuningscoördinator

Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan in de les is aangeboden of de coach kan bieden, worden door de ondersteuningscoördinator en/of leerlingcoördinator door de coach bij het intern zorgoverleg aangemeld. Instrument voor de aanmelding bij het onderwijssteunpunt is het "groeidocument handelingsgericht werken", waarmee de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, hun docenten en hun ouders in kaart wordt gebracht.

De ondersteuningscoördinator heeft een regierol als het gaat om extra ondersteuning. De basisondersteuning buiten de klas bestaat uit (tijdelijke) begeleiding in het ondersteuningspunt (lokaal) en alle verdere begeleiding van leerlingen buiten de klassituatie.

Tijdelijk betekent dat een leerling niet permanent geplaatst wordt buiten de klas. We geloven in kortdurende interventies die leerlingen zoveel mogelijk handvatten geven om zelfredzaam te zijn. De leerling volgt in principe de reguliere lessen en krijgt, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte, begeleiding in het ondersteuningspunt. De voortgang/verbetering wordt periodiek geëvalueerd in het interne overleg van de school.

Ook de begeleiding van chronisch zieke leerlingen die (tijdelijk) niet in staat zijn om het volledige onderwijsprogramma op school te volgen, wordt vormgegeven via het ondersteuningspunt. Het ondersteuningspunt voorziet de docenten van handelingsadviezen of vliegt indien gewenst externe expertise in en draagt op die manier bij aan de professionalisering van de docent.

4.5 Onze ambities samengevat

- Er is een doorlopende leerlijn coaching.
- De kwaliteit van de coaching is hoog en schoolbreed op hetzelfde niveau.
- Alle leerlingen zijn in beeld, verzuim wordt snel aangepakt
- De leerlingbesprekingen zijn oplossingsgericht.
- Er wordt gewerkt met routekaarten en deze zijn bekend bij coaches.
- Handelingsplannen zijn concreet en werkbaar.
- Handelingsplannen zijn opgenomen in het LVS.
- Alle interventies zijn gericht op het geven van handvatten die de zelfredzaamheid van leerlingen vergroot.

5. ICT

De Hogeberg bereidt haar leerlingen voor op een maatschappij waarin ICT onmisbaar is. De infrastructuur op school is op orde; veilig, betrouwbaar en toekomstvast. In de corona- periode liet de school zien moeiteloos te kunnen overschakelen naar online onderwijs en online toetsen. In het onderwijsprogramma wordt ICT als vak aangeboden, waarbij er structurele aandacht is voor de ethiek van digitalisering en mediawijsheid.

Het is onze ambitie dat leerlingen met nieuwe en actuele digitale technieken worden uitgedaagd tot excellentie en talentontwikkeling. Leerlingen leren daarbij een ondernemende, open houding aan te nemen, nieuwsgierig te zijn en te experimenteren. Hiertoe heeft de school geïnvesteerd in een digitale werkplaats/technologie lab, die draait vanaf het schooljaar 2020-2021. In deze ruimte staan onder andere 3D printers. Deze zijn een geschikt middel om leerlingen binnen het ICT-onderwijs vakoverstijgend te laten werken en met allerlei technische disciplines in aanraking te laten komen. Leerlingen die met een 3D-ontwerptool zaken ontwerpen en vervolgens hun eigen ontwerp gaan printen komen met allerlei technische disciplines in aanraking. Techniekles, wiskundeles, ict-onderwijs en kunst lopen

volledig door elkaar. Het gebruik van de 3D-printer kan door zijn multidisciplinaire mogelijkheden verbindingen tussen verschillende vakken faciliteren.

ICT wordt ingezet als ondersteuning bij het primaire proces. Alle leerlingen werken met een laptop en in de zomer van 2020 zijn in alle lokalen smartborden geplaatst. Bij de keuze van methodes is gezocht naar hybride lesmethodes, die zowel analoog als digitaal lesmateriaal aanbieden. Bij toetsen wordt gebruik gemaakt van programma's als Quayn en Socrative. Ook geheel digitaal lesmateriaal wordt ingezet, bijvoorbeeld bij de rekenlessen.

We zijn ook kritisch en we weten dat laptops en telefoons zorgen voor afleiding. Een laptop is niet meer of minder dan een gereedschap, digitale middelen zetten we in als het leren er effectiever van wordt, dus als leerlingen met minder moeite sneller iets leren. Innovaties toetsen we daar kritisch op.

5.1 Onze ambities samengevat

- Alle leerlingen en medewerkers zijn ict-vaardig.
- Er is structurele aandacht voor de ethiek van digitalisering en mediawijsheid.
- De infrastructuur op school is op orde; veilig, betrouwbaar en toekomstvast.
- Leerlingen worden met nieuwe en actuele digitale technieken (zoals lessen in D3 printing) uitgedaagd tot excellentie en talentontwikkeling.
- Digitale middelen worden uitsluitend ingezet als het bijdraagt aan het leren, dus als het leren er effectiever van wordt.

6. Veiligheid

Respect, waardering en zorg voor elkaar zijn waarden die er voor zorgen dat er in een veilige omgeving geleerd kan worden. Er zijn school- en leefregels, die worden nageleefd, voorgeleefd en gehandhaafd door zowel leerlingen als medewerkers. In tevredenheidsmetingen komt de school als een school naar voren die als veilig wordt ervaren. De school heeft verschillende beleidsdocumenten, zoals schoolregels, een respectprotocol en een Risico-Inventarisatie en Evaluatie die allemaal betrekking hebben op de veiligheid op school. Het vormgeven van een centraal veiligheidsbeleid waarin al deze documenten samen komen, wordt in de komende planperiode, maar nog voor het einde van 2021 opgesteld, gevolgd door een veiligheidsplan. Het hoofddoel is het creëren en borgen van een klimaat waarin iedereen zichzelf kan zijn en iedereen kan leren en werken in een plezierige, positieve en stimulerende omgeving.

6.1 Onze ambities samengevat

- In 2021 is er een integraal veiligheidsplan

7. Kwaliteitszorg

Om het zicht op de resultaten van het onderwijs goed te kunnen monitoren is er in schooljaar 2019-2020 een coördinator Kwaliteitszorg aangesteld. Hoe OSG de Hogeberg kwaliteitszorg vormgeeft wordt beschreven in het beleidsplan Kwaliteitszorg. De school werkt met een pdca-kalender en evalueert cyclisch de ingezette acties. De analyse op de kwaliteit wordt jaarlijks beschreven in een kwaliteitsrapportage. De kwaliteitsrapportages van een schooljaar zijn elk jaar in oktober gereed en worden besproken met het managementteam en alle medewerkers. Vaksecties ontvangen deelrapportages en aan de hand daarvan nemen de secties verbeteracties op in hun jaarplannen.

In het Management Venster en Cum Laude staan eveneens rapportages en sturingsinformatie op zowel school- als bestuursniveau. De rapportages geven inzicht in de prestaties van de school en zijn een instrument om 'data driven' te werken aan de verbetering van de onderwijskwaliteit en de bedrijfsvoering. Deze lijn wordt in de komende planperiode voortgezet.

7.1 Onze ambities samengevat

- Het cyclisch toepassen van kwaliteitszorg bredere en dieper inbedden in de organisatie. Het moet als het ware een tweede natuur worden van alle medewerkers.

8. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid

Op De Hogeberg functioneert een ouderraad en medezeggenschapsraad. Beide geledingen tonen zich zeer betrokken bij de school. Zowel ouderraad als medezeggenschapsraad voorzien het bestuur van gevraagd en ongevraagd advies. De medezeggenschapsraad toont zich steeds bereid om snel te adviseren of in te stemmen als dit nodig is.

In het oudertevredenheidsonderzoek geven ouders als sterke punten aan dat zij goed op de hoogte gehouden worden en dat ze makkelijk contact met de school kunnen krijgen. In eerdere onderzoeken, bleken dat nu juist zwakke punten. Ouders krijgen wekelijks een nieuwsbrief en communicatie naar ouders gaat snel en efficiënt via email. In de komende planperiode blijft de focus op ouderbetrokkenheid een punt van aandacht.

8.1 Onze ambities samengevat

- Ouders zijn ambassadeur van de school.

9. Personeelsbeleid

9.1 High Performance Organisatie

Eén van de dragende concepten onder dit schoolplan is dat van de high performance organisatie (HPO). Een HPO is een organisatie die steeds betere resultaten behaalt door zich op een gedisciplineerde manier te richten op wat echt van belang is voor de organisatie.

De HPO-vragenlijst is door de rector-bestuurder in maart 2019 ingevuld. In maart scoorde OSG de Hogeberg een totale score van 52 punten, hiermee was de organisatie volgens het model een risicovolle organisatie. In januari 2020 is de analyse opnieuw uitgevoerd door het MT. De score kwam toen op 110 punten (categorie: organisatie in verandering, maar wel een goede focus). De bedoeling is om deze lijst jaarlijks te herijken samen met de medezeggenschapsraad, zodat de rector-bestuurder vinger aan de pols blijft houden bij de ontwikkeling van de organisatie. De grote vooruitgang is met name bewerkstelligd door het doen terugkeren van het vertrouwen in de school, zowel intern als extern.

9.2 Human resource-beleid

Om de doelen in dit schoolplan te bereiken is het van belang de aandachtsgebieden onderwijs, zorg en human resources te professionaliseren. Om in de toekomst voldoende verzekerd te zijn van competente, betrokken en gezonde medewerkers, zal er een aantal stappen gezet dienen te worden. Er zijn daarom drie strategische doelen voor het HR-beleid geformuleerd. De Hogeberg wil duurzaam HR realiseren, dat een professionele High Performance cultuur stimuleert en daarmee onderscheidend is van

andere werkgevers in het onderwijs. De drie strategische doelen – duurzame inzetbaarheid, een professionele high performance cultuur en aantrekkelijk en onderscheidend werkgeverschap – zijn de kapstokken waar de HR doelstellingen aan gehangen kunnen worden. In de komende planperiode wordt het HR-beleid verder ontwikkeld en beschreven, waarbij naast het ontwikkelen van beleid ook de processen helder beschreven zullen worden.

9.3 Onze ambities samengevat

- Er ligt een HRM-beleidsplan.
- Processen en procedures staan helder beschreven en zijn toegankelijk voor alle medewerkers.
- Er is een laag ziekteverzuim.
- Medewerkers vinden werkgegluk bij de Hogeberg.
- Aan het einde van de planperiode is de HPO score minimaal een niveau hoger (110-130)= een goede focus.

10. Bedrijfsvoering

10.1 Financieel beleid

Het doel van ons financieel beleid is om een gezonde financiële positie op basis van een verantwoord uitgavenpatroon te verwerven en te behouden. In de afgelopen periode is hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs weer op het gewenste niveau te brengen door bewust in te zetten op het verbeteren van het kwaliteitssysteem, het verbreden en delen van kennis, de inzet van extra docenten en extra ondersteunende lessen. Ook is geïnvesteerd in versterking en verbetering van de controlfunctie. Vanaf 2021 zal een strakkere Planning & Control cyclus worden gehanteerd, waardoor de bestuurder tijdig kan signaleren dat bijsturing nodig is en eenvoudig kan lokaliseren aan welke knoppen gedraaid moet worden.

Er wordt dus ingezet op verbetering van de inzichtelijkheid, een goed risicomanagement, het in kaart brengen van structurele lasten en naar een betrouwbaar meerjarenperspectief. Er worden geen verplichtingen aangegaan of beleid uitgevoerd wanneer niet inzichtelijk is hoe de financiering geregeld kan worden. Plannen worden uitgevoerd met een deugdelijke financiële onderbouwing. De besteding wordt steeds gekoppeld aan het daarvoor bestemde budget. De financiële middelen zullen voor het overgrote deel worden ingezet voor het primaire proces: het onderwijs aan de leerlingen. In de meerjarenbegroting 2021-2024 wordt het financiële beleid voor de komende jaren beschreven.

10.2 Sponsoring

OSG de Hogeberg werkt niet mee aan sponsoring door inzet van geldmiddelen. Sponsoring door bedrijven is alleen mogelijk als de belangen van leerlingen niet geschaad worden, het onderwijsproces niet wordt beïnvloed en er geen sprake is van wederzijdse afhankelijkheid.

10.3 Onze ambities samengevat

- Er is een strakke planning & controlcyclus
- De inzichtelijkheid is verbeterd en risico's worden tijdig opgemerkt.
- Plannen worden ingediend met een deugdelijke financiële onderbouwing.
- Het sponsorbeleid is bijgewerkt en gepubliceerd.

11. Samenwerking

Een van onze pijlers is, dat de school en de Texelse samenleving onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Dat uit zich in een nauw contact met het Texelse basisonderwijs, in samenwerking met het Texelse bedrijfsleven en met de Texelse Gemeente. Ook samenwerking met scholen in de Noordkop en het Samenwerkingsverband Den Helder -Texel worden in dit hoofdstuk besproken. Alle samenwerking is gericht op de versterking en verbreding van ons onderwijsaanbod, het verhogen van de kwaliteit, het delen van kennis, kunde en faciliteiten en het vergroten van efficiëntie.

11.1 Primair onderwijs (PO)

Er zijn tien basisscholen op het eiland Texel, bijna elk dorp heeft een eigen basisschool. In Den Burg is in 2021 direct naast het gebouw van OSG de Hogeberg gestart met nieuwbouw voor het primair onderwijs. In de nieuwbouw worden vijf Texelse basisscholen gehuisvest. Beide gebouwen worden met elkaar verbonden door een corridor waardoor er op Texel een breed onderwijscentrum komt te staan en een nog effectievere samenwerking mogelijk is (realisatie 2022).

Er vindt structureel overleg plaats op zowel bestuurlijk als directeurs niveau tussen de PO-scholen en OSG de Hogeberg. Onderwerpen van gesprek zijn onder meer:

- Verbetering van de overdracht van PO naar VO;
- Doorgaande leerlijn ICT-vaardigheden, Nederlands (taal), Engels, rekenen;
- Programma hoogbegaafdheid op basisschool en doorlopende leerlijn voortgezet onderwijs;
- Texelbrede aanpak dyslexie.
- Strategische onderwijs agenda (Lokale Educatieve Agenda)
- Passend onderwijs op Texel
- Onderwijs en zorg agenda Texel

Versterken route 10-14 jaar

Een belangrijke doelstelling voor de planperiode is om de schoolloopbaan van leerlingen op Texel te optimaliseren door het inrichten van een doorlopende leerlijn po-vo en het bieden van maatwerk en talentontwikkeling. Gedacht kan bijvoorbeeld worden aan het aanbieden van (techniek-)lessen of lessen Engels voor leerlingen uit het basisonderwijs die daar aan toe zijn. Leerlingen krijgen zo meer mogelijkheden om te ontdekken wat ze willen en kunnen en wat bij hen past. Daarnaast heeft OSG de Hogeberg eerder in beeld welke groep er aan komt en welke behoefte deze heeft, zodat het onderwijs hier effectief op ingericht kan worden.

11.2 Texels Ondernemers Platform (TOP)

Vrijwel alle Texelse ondernemers hebben zich verenigd in het Texels Ondernemers Platform (TOP). De bijna 900 leden van TOP, actieve eiland ondernemers, vormen met elkaar het kapitaal van de vereniging. Dankzij deze grote achterban is het een invloedrijke en goed geïnformeerde belangenorganisatie voor Texelse ondernemers. TOP heeft een belang ten aanzien van goed onderwijs op Texel. Het belang is tweeledig, enerzijds vestigen werknemers zich eerder als er goed onderwijs is op het eiland voor hun kinderen. Anderzijds is er een wens voor gezamenlijke opleidingstrajecten in bouw, horeca, handel, groen en toerisme/sport en een versterking van de beroepsrichtingen, om zo goed geschoolde medewerkers te krijgen. Veel ondernemers zijn ook ouder en hebben kinderen op de school. Daarnaast hebben veel medewerkers die bij de ondernemers werken, ook kinderen op de school. In het

verleden zijn medewerkers van het eiland vertrokken, omdat ze ontevreden waren over het onderwijs op het eiland.

11.3 VMBO - MBO

In opdracht van de gemeente is in 2017 onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om het beroepsonderwijs op Texel te versterken. Doel van het onderzoek was om te kijken hoe het aanbod van OSG de Hogeberg en beroepsonderwijs beter kunnen aansluiten op de behoefte vanuit het bedrijfsleven. Omdat er geen gerichte vakopleidingen op vmbo-niveau worden gegeven is de noodzaak om opleidingen te organiseren alleen nog maar versterkt. Het vmbo van OSG de Hogeberg heeft een sterk dalend leerlingaantal. De school kiest daarom voor een breedte aanpak met intersectorale programma's. Van belang is ook dat vmbo geen eindonderwijs is, maar slechts voorbereidend op echte vakopleidingen. Er wordt samengewerkt met de Texel Academy en Omring Opleidingen. Beide zijn sinds 2020 gehuisvest in de school. Er worden in samenwerking met het ROC kop van Noord-Holland mbo opleidingen (BBL) aangeboden in de zorg en horeca op niveau 2, 3 en 4. Hierdoor ontstaat er een interessante leerroute voor leerlingen die deze richting ambiëren en een leerroute die het eiland versterkt.

In het vmbo wordt daarnaast sterk ingezet op het versterken van het techniek onderwijs door het aanbieden van de keuzevakken installeren en monteren, fietstechniek, hout- en meubelverbindingen en commerciële visserij.

11.4 Samenwerkingsverband Sterk Techniek Onderwijs

De regio Kop van Noord-Holland kampt met een demografische krimp gekoppeld aan een stevige economische groei. Dat leidt tot arbeidsmarktknelpunten. Een van de grootste knelpunten is het groeiende tekort aan goed opgeleide technische vakkrachten en specialisten. Hier ligt ook voor het vmbo in de regio een grote uitdaging. In de Kop van Noord-Holland (gebied van de Gemeenten Schagen, Hollands Kroon, Texel en Den Helder) werken ROC en VO-scholen samen aan Sterk Techniekonderwijs onder de naam van Techniek Pact Kop van Noord-Holland. De partners uit de Regio Kop van Noord-Holland die het project zullen uitvoeren, betreffen alle betrokken vmbo-scholen uit de regio, de twee mbo scholen uit de regio en de opleidingsbedrijven met 1.500 daaraan aangesloten bedrijven, en via het samenwerkingsverband De Kop Werkt/Match 2020 de gemeenten Schagen, Hollands Kroon, Den Helder en Texel. Het profiel waar de OSG voor heeft gekozen is Dienstverlening en Producten (D&P).

11.5 De gemeente Texel

Hoewel de gemeente na de verzelfstandiging van bestuur feitelijk geen zeggenschap meer heeft over de school spelen er wel een aantal factoren waarmee rekening dient te worden gehouden. De gemeente Texel heeft zich bij de verzelfstandiging van bestuur bereid verklaard een bijdrage te leveren in de investering in de school en in het medewerkers. Daarmee draagt de gemeente bij aan het in standhouden van het brede onderwijsaanbod van de OSG. De school is verplicht om jaarlijks rekenschap af te leggen over wat gedaan is voor het geld. De afdeling Sociaal Domein van de gemeente Texel is dan ook een belangrijke samenwerkingspartner.

11.6 SWV Kop Noord Holland

Het Samenwerkingsverband (SWV) Kop van Noord-Holland is een samenwerkingsverband tussen negen schoolbesturen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Texel, Schagen, Hollands Kroon en Den Helder. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van april 2018 is te lezen hoe het samenwerkingsverband vorm en inhoud geeft aan passend onderwijs in de Kop van

Noord-Holland. In deze planperiode wordt gekeken naar de huidige koers en de organisatievorm van het SWV. De mix van schoolmodel en expertisemodel geeft meer ruimte voor maatwerk op de scholen.

11.7 Samenwerkingsovereenkomst met Scholen aan Zee en Stichting Samenwerkingsschool

De samenwerkingsovereenkomst tussen Scholen aan Zee, Stichting Samenwerkingsschool en de Hogeberg betreft de samenwerking op het gebied van personeelsbeleid. Denk daarbij aan werving, selectie, vervanging, scholing en opleiding. Ook op het gebied van onderwijs wordt samengewerkt. In 2020 is er gestart met het vorm geven van een pro-vmbo route op Texel. Het delen van kennis en expertise in het begeleiden van leerlingen met specifieke leervragen staat daarbij centraal. In deze planperiode krijgt de verdere concretisering van de samenwerking vorm.

11.8 Onze ambities samengevat

- De samenwerking met strategische partners wordt verder versterkt.
- Het onderwijsaanbod op Texel wordt blijvend verrijkt op een wijze die bijdraagt aan het versterken van het eiland en de regio.
- De school wil een toegankelijke school zijn met een aanbod van passend onderwijs in de eigen omgeving, voor alle Texelse leerlingen.

12. Burgerschapsvorming

In schooljaar 2020-2021 is het initiatief genomen om burgerschapsvorming een vaste plaats in het curriculum te geven. Burgerschapsvorming vindt al plaats in de vorm van projecten, zoals de maatschappelijke stage en Day for Change. Daarnaast is er een actieve werkgroep LHBTIQA+ actief, bestaande uit docenten en leerlingen, die zich ten doel heeft gesteld om acceptatie voor LHBTI-ers te vergroten.

12.1 Onze ambities samengevat

- Er is een beleidsplan burgerschapsvorming
- Burgerschapsvorming loopt als een rode draad door onze school heen.
- Burgerschap wordt als vak opgenomen in de lessentabel

13. Managementstructuur

De management structuur is vastgelegd in het managementstatuut. De rector-bestuurder legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT). De relatie tussen RvT en rector-bestuurder is geregeld in de wet en in de statuten. De rector-bestuurder is eindverantwoordelijk voor het functioneren van de gehele organisatie en geeft leiding aan de teamleiders, onderwijsondersteunend personeel en aan de bestuurssecretaris. De dagelijkse gang van zaken speelt zich af op de afdelingen onder verantwoordelijkheid van de teamleiders onder- en bovenbouw. De rector-bestuurder vormt samen met de teamleiders het managementteam (MT).

Onderwijskundig leiderschap maakt het verschil. Uit onderzoek blijkt dat goed onderwijskundig leiderschap en de resultaten van leerlingen aan elkaar gekoppeld zijn. Onderwijskundig leiderschap, ingebed in een professionele cultuur, blijkt essentieel voor doelgerichte sturing en focus in de onderwijsontwikkeling. Goed presterende afdelingen kenmerken zich door een continue en geleidelijke verbetering van het

onderwijs (in plaats van meer abrupte vernieuwing). Daarom heeft de ontwikkeling van onderwijskundig leiderschap bij het MT in de komende planperiode een hoge prioriteit.

In de komende planperiode wordt zichtbaarder dat het managementteam samen uitdraagt hoe het vorm geeft aan onderwijskundig leiderschap. Het MT ontwikkelt zich als een rolmodel voor anderen, omdat de leden van het MT eerlijk en oprecht zijn, toewijding, enthousiasme en respect tonen, sterk ethische normen en waarden hebben, geloofwaardig en consistent zijn, hun zwaktes durven te tonen en niet zelfgenoegzaam zijn. Ze zijn besluitvaardig, nemen actiegerichte beslissingen, vermijden over-analyse en stellen besluiten en effectieve acties voor, terwijl ze ook anderen stimuleren om tot actie over te gaan.

Vertrouwen is de belangrijkste factor voor de kwaliteit van management. Het managementteam dient een groot vertrouwen te genieten bij medewerkers, leerlingen, ouders en overige stakeholders. Het managementteam wil uitstralen dat uit dat het samen krachtig is, dat iedereen ertoe doet en onderdeel is van een groter geheel en het inspireert medewerkers en leerlingen om met elkaar grootse dingen te realiseren.

13.1 Onze ambities samengevat

- Het MT maakt zichtbaar dat er vorm gegeven wordt aan onderwijskundig leiderschap
- Het MT bekwaamt zich door scholing, feedback en collegiale consultatie verder in bovengenoemde leiderschapskwaliteiten.

14. Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op de Rector-Bestuurder vanuit de doelstelling om een volwaardig en breed aanbod voor voortgezet onderwijs op Texel in stand te houden. De ijkpunten van het toezichtkader zijn:

- Kwaliteit van het onderwijs
- Goed werkgeverschap
- Financiën
- Verbinden met stakeholders
- Strategisch positioneren

Daarnaast voldoet de RvT aan de wettelijke verantwoordelijkheden binnen de planning- en controlcyclus. In het kader van de Code Goed Bestuur toont de Raad in het bestuursverslag door zelfevaluatie aan hoe de ijkpunten in de planperiode zijn vormgegeven.

15. Evaluatie van het schoolplan

Dit schoolplan heeft een looptijd van vier kalenderjaren. Dit koersdocument zorgt voor richting en houvast bij de plannen die we de komende jaren gaan en willen uitvoeren. Jaarlijks worden er in oktober een schooljaarplan, teamjaarplannen en sectiejaarplannen opgesteld, waarin de voornemens uit het schoolplan 2021-2025 concreet en meetbaar gemaakt worden. Jaarlijks vindt in oktober monitoring plaats op de voortgang en realisatie. In april 2023 volgt een tussenevaluatie van het schoolplan als geheel.